**спецкурс “Основи педагогічної антропології”**

ІІI семестр

**І. Основна мета спецкурсу** полягає у формуванні у студентів системи антропопедагогічних знань як умови успішної реалізації гуманістичного підходу в освітньому процесі.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності).**

Дисципліна спецкурс «Основи педагогічної антропології» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**ІІІ. Завдання дисципліни**сформувати знання про антропологію як галузь сучасного педагогічного знання; сформувати уміння впроваджувати антропологічний підхід у процес навчання і виховання молодших школярів.

**ІV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни**

*Основні знання:*

* про педагогічну антропологію як методологію сучасної педагогіки;
* про історію становлення педагогічної антропології;
* закономірності і принципи       педагогічної антропології;
* про людину як предмет педагогічної антропології.
* теорій розвитку особистості;
* про особистість і розвиток людської індивідуальності; «Я-концепції» у структурі особистості;
* про особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку;
* антропологічні моделі та технології освіти.

*Основні вміння:*

* кваліфіковано аналізувати потенціал інтегрованого підходу в дослідженні особистості як найвищої цінності з метою розвʼязання сучасних проблем дитинства;
* впроваджувати антропологічний підхід у процес навчання і виховання молодших школярів.

**V. Короткий зміст дисципліни**

*Модуль I.****Педагогічна антропологія як галузь сучасного знання.***

Тема 1. *Педагогічна антропологія як методологія сучасної педагогіки.*Поняття «людина» та його інтерпретація. Історія становлення педагогічної антропології. Закономірності і принципи педагогічної антропології. Людина у просторі культури та освіти.

Тема 2. *Індивід, індивідуальність, особистість.*Теорії розвитку особистості. Ключові фактори розвитку і формування особистості. Рушійні сили та закономірності розвитку. Закони і закономірності становлення особистості. Особистість і розвиток людської індивідуальності. «Я-концепція» у структурі особистості.

Тема 3*.Дитинство як методологічна проблема педагогічної антропології.*Історія усвідомлення дитинства як суспільного феномена. Поняття дитинства. Сучасне дитинство.

*Модуль II.****Особливості розвитку та становлення особистості дитини.***

       Тема 4. *Вікові особливості розвитку молодшого школяра.*Вікова періодизація у сучасній педагогіці. Психологія і педагогіка дитини від народження до школи. Психологія і педагогіка молодшого школяра.

Тема 5. *Антропологічні моделі та технології освіти.*Антропологічно неприйнятні моделі педагогічної взаємодії. Гуманізація педагогічної взаємодії як шлях антропологізації педагогічного процесу. Антропологічно доцільні моделі та технології.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання : доцент        А.П.Лозенко.

**VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

Дисципліна викладається у VIсеместрі.

**VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебное пособие / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад ; Ун-т Рос. акад. образования, каф. пед. антропологии. – М. : УРАО, 1998. - 575 с.
2. Гинецинский В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии // Педагогика. - 1999. № 3.
3. Державна національна програма „Освіта”(Україна ХХІ століття) - Назва з екрану.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – ПОСТАНОВА Кабінету міністрів України N462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : -[http://zakonrada.gov.ua/](http://zakon4.rada.gov.ua/)– Назва з екрану. /Кабінет міністрів України – Електрон. текст.
5. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 04.08.2015, <http://zakon2.rada.gov.ua/> Назва з екрану.
6. Коджаспирова, Г. М.Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 360 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс.
7. Коберник Г.І.Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. – К.: Наук. світ, 2002. – 231с.
8. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :. – Назва з екрану. / М-во освіти і науки України; упоряд. Л. Гриневич та ін. – Електрон. текст. дані. – Київ : МОНУ, 2016. – 40 с.
9. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Постанова Колегії МОН України, Президії АПН України № 12/5-2 від 22.11.01 р.
10. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика» : доп. М-вом образования РФ / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / Под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005., с. 104.
11. Національна доктрина розвитку освіти // Указ Президента України від 17 квітня 2013 року N 347/2013
12. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.
13. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
15. Системно-деятельностный подход в обучении    [[Текст] :]  : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос"      Москва : Эйдос : Ин-т образования человека , 2012 - 62 с.
16. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М., 1990.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т.,т.5,6, / Ушинский К.Д. -М.:Педагогика, 1990.
18. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской.  Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

**IX. Метод навчання:**Інтерактивні лекції та практичні заняття.

**X. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** оцінювання виконання завдань на практичних і лабораторних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт.